



Erasmus+



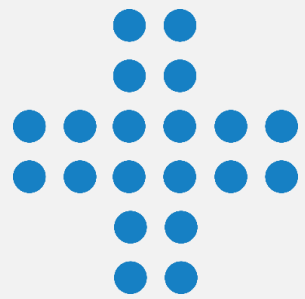
Erasmus minőségbiztosítási szabályok

A társadalmi befogadás erősítése az Erasmus+ programban

Jakab Erika (TKA)



Erasmus minőségbiztosítási szabályok



- Az akkreditációs pályázati űrlapon a szabályokhoz való kapcsolódást ki kellett fejteni
 - Érdemes újra átolvasni a szabályokat
 - Érdemes felfrissíteni a pályázatban vállaltakat, a szakértői visszajelzést
- Erasmus+ program horizontális prioritásai jelennek meg az alapelvekben is
- A támogatás felosztásánál többletpont jár a kevesebb lehetőséggel rendelkezők bevonásáért
- <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/erasmus-quality-standards-mobility-projects-vet-adults-schools>

Erasmus minőségbiztosítási szabályok



1. Alapelvek
2. A mobilitási tevékenységek megfelelő lebonyolítása
3. Minőségbiztosítás és a résztvevők támogatása
4. Az eredmények és a programmal kapcsolatos ismeretek terjesztése

2 – 4.: Projektszervezésre- és megvalósításra vonatkozó minőségbiztosítási iránymutatások



1) Alapelvek

Befogadás és sokszínűség

Kevesebb
lehetőséggel
rendelkezők
támogatása

Környezeti fenntarthatóság és felelősségvállalás

Környezettudatos szemléletmód

Környezetbarát utazási formák

Digitális oktatás

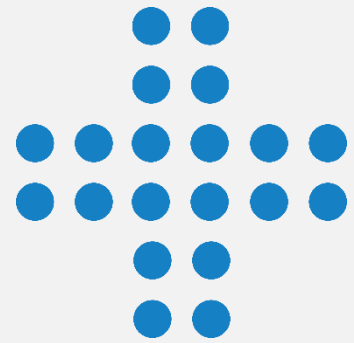
Virtuális és vegyes mobilitás

Digitális eszközök és platformok használata

Aktív részvétel az Erasmus programban részt vevő szervezetek hálózatában

Jó gyakorlatok cseréje

Hálózatosodás



Az Erasmus+ program prioritásai

- **Befogadás és sokszínűség:** az Erasmus+ Program nyújtotta lehetőségek elérhetővé tétele a kevesebb lehetőséggel rendelkező csoportok számára
- Digitális átállás
- Környezetvédelem és az éghajlatváltozás elleni küzdelem
- Részvétel a demokratikus életben, közös értékek és polgári szerepvállalás

Erasmus+ pályázati útmutató 7-11.o.

https://erasmusplusz.hu/erasmus_palyazati_utmutato_2022.pdf

Kevesebb lehetőséggel rendelkező csoportok

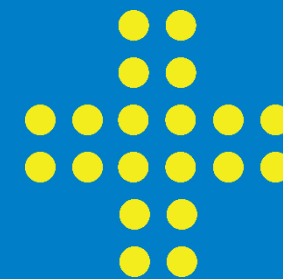


Korábbi definíció: a speciális szükségletű (fogyatékossgal élő) csoportok

Tágabb értelmezés: bármilyen hátrány, ami a Programban való részvételt akadályozza

- **Fogyatékossgok** (fizikai, mentális, érzékszervi stb.)
- **Egészségügyi problémák** (súlyos vagy krónikus betegségek, fizikai vagy mentális kihívások stb.)
- **Oktatási és képzési rendszerekkel kapcsolatos akadályok** (tanulási nehézségek, korai iskolaelhagyás, NEET, alacsonyan képzett felnőttek stb.)
- **Kulturális különbségek** (menekültek, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók)
- **Társadalmi akadályok** (alacsony szociális készségek, korábbi bűnelkövetés vagy szerhasználat, speciális családi körülmények stb.)
- **Gazdasági akadályok** (alacsony jövedelem, adósság, munkanélküliség, hajléktalanság stb.)
- **Hátrányos megkülönböztetéshez kapcsolódó akadályok** (nem, származás, kor, vallás, világnézeti meggyőződés stb. alapján hátrányos helyzetű megkülönböztetés vonatkozásában veszélyeztetett csoportok)
- **Földrajzi akadályok** (leszakadó térségek, nem megfelelő infrastruktúra, kevésbé fejlett régiók stb.)

Támogató intézkedések



Például:

- Inklúzió mint kiemelt szempont az értékelés során
- Hozzáférhetőség, akadálymentesség biztosítása
- Mentorprogram
- Célzott anyagi támogatások (pl. Inclusion support)
- Kisebb léptékű pályázati formák (pl. Small-scale partnerships)
- Változatos mobilitási formák
- Stb.

További információ:

**Implementation Guidelines
(Erasmus+ and ESC Inclusion and
Diversity Strategy)**

https://erasmusplusz.hu/implementation_guidelines_inclusion_diversity_en.pdf

Felmérés a TKA szervezésében (2021)



Cél:

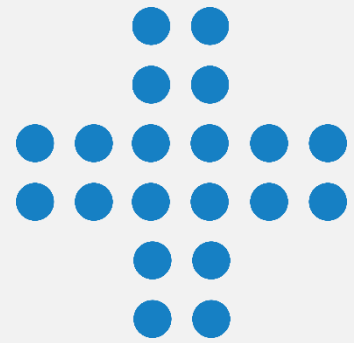
- azonosítani, hogy milyen akadályokkal találkoznak a projektmegvalósítók, amikor szeretnének az érintett célcsoportokból személyeket bevonni
- felmérni, hogy milyen támogatásra lenne szüksége az érintett célcsoportoknak és a projektmegvalósítóknak
- Összesen 230 kitöltő, minden szektort érintve

Eredmények:

A célcsoport bevonásának leggyakoribb akadályai:

- A célcsoport motiválatlansága
- Nem megfelelő idegennyelv-tudás
- Finanszírozási problémák
- Információhiány
- Megfelelő támogató rendszer (szülői támogatás) hiánya
- Módszertani hiányosságok

Felmérés a TKA szervezésében(2021)



A célcsoport szükségletei:

- motiváció növelése
- extra anyagi támogatás
- megfelelő információ biztosítása, jogyakorlatok megismerése
- mentorálás és előzetes felkészítés (idegennyelvi, interkulturális, informatikai)
- egyéb: pl. nemformális tanulási módszerek, családdal való együttműködés erősítése, személyes konzultációk, hatékonyabb elérés, digitális eszközök stb.

A projektmegvalósítók szükségletei:

- szakmai fejlesztés: módszertani képzés, tréningek, érzékenyítés
- megfelelő információ, jogyakorlatok megismerése
- extra anyagi támogatás
- egyéb: tehermentesítés, szakmai kapcsolati hálózat kialakítása,
- motiváció erősítése, eszközök bővítése
- További részletek: <https://erasmusplusz.hu/befogadas-es-sokszinuseg-strategia-kiadvany.pdf>

STAIRS projekt - Az inkluzív oktatást támogató nemzeti rendszerek újragondolása



(Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education)

Célok:

- Nemzeti, regionális és helyi szintű érintettek kompetenciáinak fejlesztése a befogadó oktatás támogatása érdekében.
- A társadalmi befogadás előmozdítása oktatási jó gyakorlatokon keresztül.
- Az adaptációs folyamat vizsgálata és kifejlesztése, valamint a hatékony tudásmegosztás támogatása Európa szerte.
- Európai szintű szakpolitikai ajánlások kidolgozása.

Támogatás:

Erasmus+ 3. Kulcstevékenység: Szakpolitikai Reformok Támogatása

2019.01.31 – 2022.05.31



STAIRS - projekt konzorcium:

Partnerség



STAIRS - Az inkluzív oktatást támogató nemzeti rendszerek újragondolása

Tevékenységek:

- Jó gyakorlatok gyűjtése a befogadó oktatás terén (Írország, Portugália)
- Tanulási szükségletek és kihívások megfogalmazása (Csehország, Horvátország, Magyarország és Szlovénia)
- Részvétel szakértői tanulmányúton (online)
- Az adaptációs folyamat vizsgálata és fejlesztése
- A tapasztalatok és az összegyűlt tudás összefoglalása és terjesztése a partnerországokban és Európa szerte

STAIRS - Az inkluzív oktatást támogató nemzeti rendszerek újragondolása



A projekt eredményei (stairs.tpf.hu):

- Országjelentések: az inkluzív oktatás helyzete Csehországban, Horvátországban, Magyarországon és Szlovéniában
- Jó gyakorlatok: ír és portugál esettanulmányok
- Adaptációk: nemzeti adaptációs tervek, európai adaptációs ajánlások
- Eszköztár: eszközök a változások kezelésére
- MOOC: angol nyelvű, tömeges nyílt kurzus a társadalmi befogadás témakörében

STAIRS - Az inkluzív oktatást támogató nemzeti rendszerek újragondolása



A projekt eredményei:

Ír és portugál jó gyakorlatok:

- <http://eslplus.eu/en>

eslplus.eu/good-practice-repository

A SCHOOL FOR EVERYONE

Language: English | Country: Portugal

cross-sectoral cooperation distress signals and early warning system early school leaving
extra-curricular activities family engagement flexible learning pathways migrant learners
motivating students for learning school care teams student-centred learning
tackling social inequalities

Santo António's cluster of schools, the object of this case study, was identified as an educational territory of priority intervention, in 2010, thereafter becoming a beneficiary from the...

YOUTHREACH PROGRAMME

Language: English | Country: Ireland

cross-sectoral cooperation desegregation early school leaving extra-curricular activities
migrant learners motivating students for learning school care teams
tackling social inequalities

Youthreach programme is the only national programme that deals specifically with early school leaving in Ireland and is the government's primary response to early school leaving. It has been in...

ESLplus

DE EN HU RO

ESLplus Project Good Practice Repository My Stories Interactive Statistics ESL Library Glossary Partner Portals

European Learning Space on Early School Leaving

STAIRS - Az inkluzív oktatást támogató nemzeti rendszerek újragondolása



A jó gyakorlatok legfontosabb közös jellemzői:

- A tanulót helyezik a középpontba, egyéni fejlesztési tervek készítése, differenciált oktatás a tanteremben.
- A fejlesztés holisztikus megközelítése - a társas kapcsolatoknak és a művészeteknek az iskolai életben jelentősebb szerep jut; a személyes / érzelmi és társas készségek fejlesztése kulcsfontosságú.
- Az iskola a helyi közösség része - kulturális és közösségi központ, ami számos programot és szolgáltatást nyújt a családoknak, szülőknek, a közösség felnőtt tagjainak és a kisebb gyerekeknek is.
- **Az iskola és a családok együttműködése kulcsfontosságú**
- Megfigyelhető a tanári team-ek együttműködése
- Az iskolák tanuló szervezetekként működnek, jellemző a tudásmegosztás és a hálózatosodás.

STAIRS - Az inkluzív oktatást támogató nemzeti rendszerek újragondolása

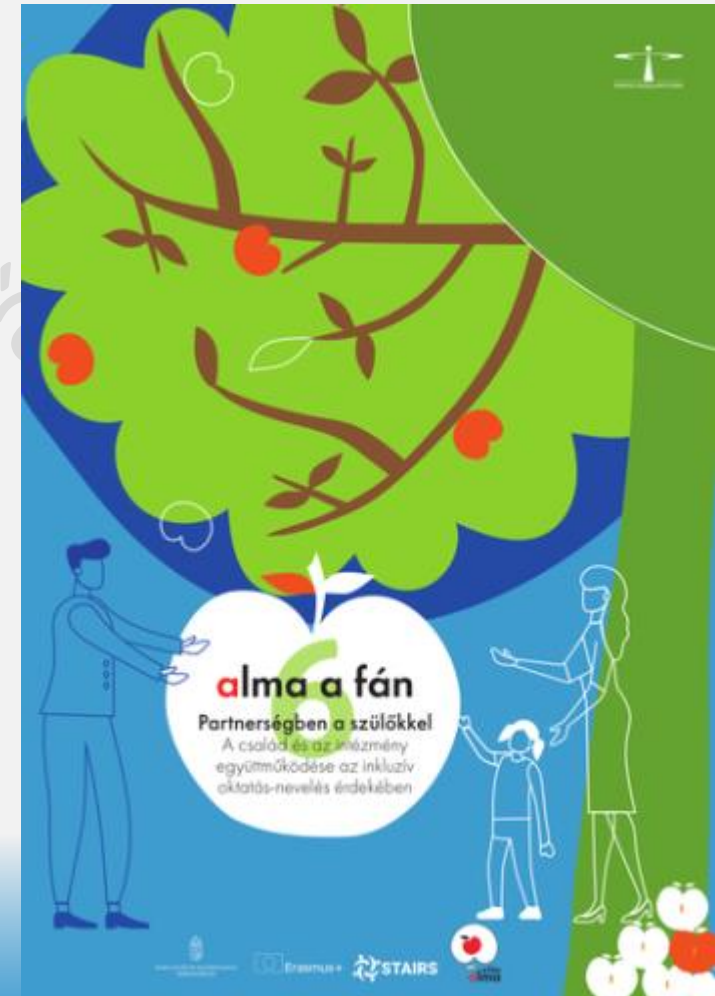


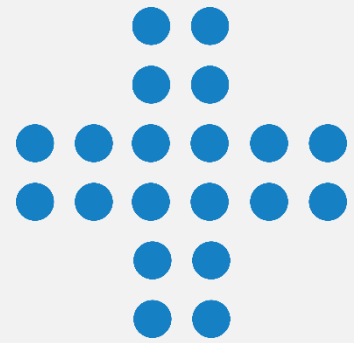
A projekt eredményei:

Interjúkötet:

**Alma a fán 6. - Partnerségben a szülőkkel
- A család és az intézmény
együttműködése az inkluzív oktatás-
nevelés érdekében**

<https://pedagogus-tudastar.hu/alma-a-fan-6>





Köszönöm a figyelmet!

Kérdés esetén forduljanak hozzám bizalommal:
erika.jakab@tpf.hu

Tempus Közalapítvány