

Tanulj meg többet tenni! Nemzetközi együttműködés az inkluzív oktatásért

STAIRS projektzáró esemény és Alma a fán kötetbemutató

Időpont: 2022. május 26.

Csütörtök 13.00-18.00





Az oktatás-nevelés emberi jog*.

**Vajon mindenki
számára valóság?**

*1948 ENSZ Az Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata



Az inkuzív oktatás megvalósítása globális kihívás és feladat.



Sokat tehetünk egyéni, intézményi, helyi és nemzeti szinten is.



Mit tehetünk az inkluzív oktatás megvalósításáért?

- A lehetőségek egyenlőségének biztosítása minden tanuló számára
- Az inkluzív oktatás támogatása, ami társadalmi befogadás egyik alappillére
- Ki kell szélesíteni az inkluzív oktatás értelmezését





Az iskolák sokat tehetnek a gyermekek jóllétéért



**A valahová
tartozás
érzésének
megteremtése
elengedhetetlen**

**A tanulók sokfélesége az iskolában
erősíti a társadalmi kohéziót**



Menti.com

8734 0132

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Mit jelent az inkluzív oktatás az Ön számára?



Nemzetközi webináriumon mondták...



Eliminating barriers

Right to education

Equal opportunities

MUST

is key to leave no one behind

Providing equal opportunities

all for all in many ways

Roma children are equal to all

Equity, democracy and social justice

a feeling to being in a group

Equal education opportunities for all

Same opportunities for everyone.

Involvement of all groups in education
and empowerment of vulnerable
groups.

Openness

Equality

Equal opportunities

providing equal education for
everyone

All means all, giving chance

equal opportunities

Democracy, same opportunities,
equality

Personalistiona, diversity is a Joy.



**Nemcsak egy eredmény...
... hanem egy élmény, egy folyamat**

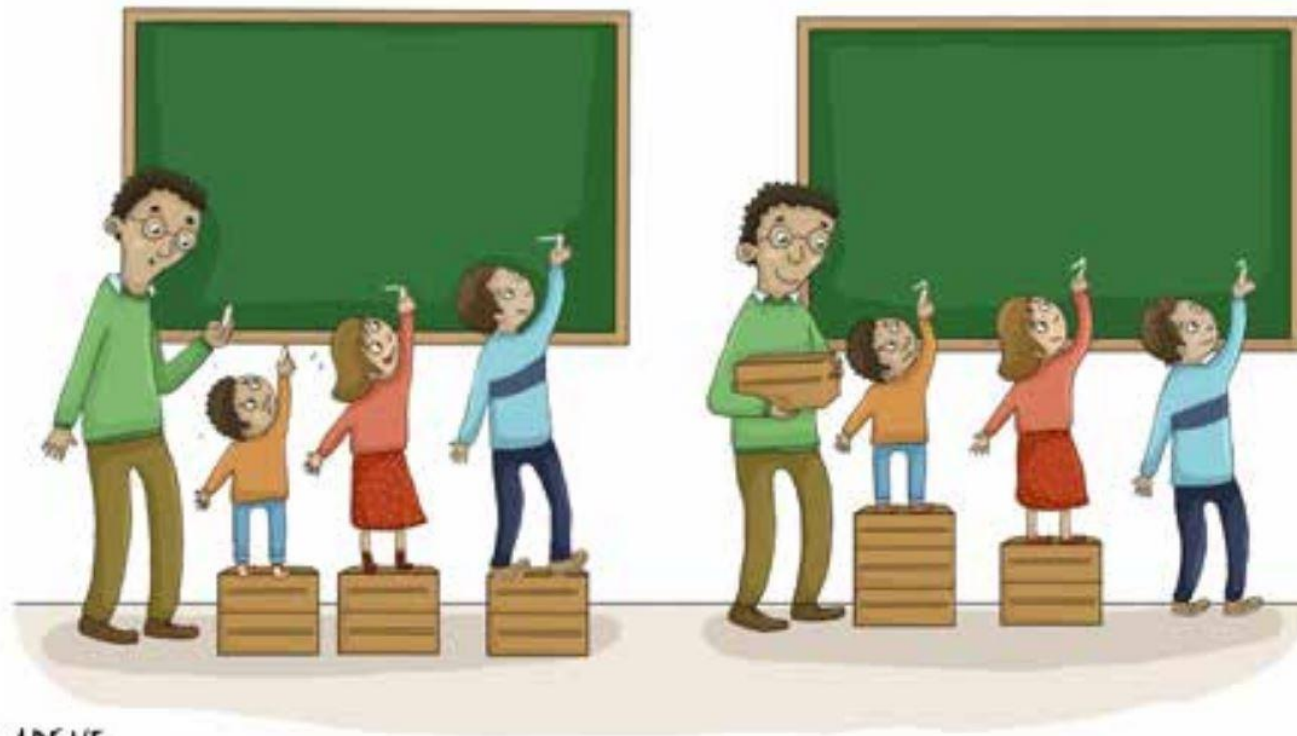


Alapvető érték

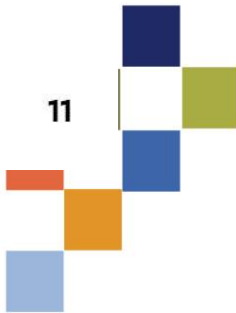


EQUALITY

EQUITY



ADEME



„A jóságos fa”



Egyenlőtlenség



Egyenlőség



Méltányosság



Igazságosság





Hogyan tudjuk előmozdítani az inkluzív oktatást?

- **Az akadályok lebontása több lépésben**

- A jogszabályok, illetve a szakpolitikák gyakran távol vannak a tantermi gyakorlattól
- Egymástól való tanulás, jó gyakorlatok gyűjtése és tanulmányozása
- Az érintett felek együttműködésének támogatása
- A gondolkodásmód megváltoztatása



Mit értünk el mi?

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Az inkluzív oktatást támogató nemzeti rendszerek újragondolása

A STAIRS Projekt

*(Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to
Promote Inclusive Education)*

Erasmus+ 3. Kulcstevékenység:
Szakpolitikai Reformok Támogatása

2019.01. 31 – 2022.05.31





- Célok
 - Az érintettek kompetencia fejlesztése nemzeti, regionális és helyi szinten az inkluzív oktatás előmozdításáért
 - A társadalmi befogadás támogatása oktatási jó gyakorlatokon keresztül
 - Az adaptációs folyamat vizsgálata és tudásmegosztás támogatása Európa szerte
 - Európai szakpolitikai ajánlások kidolgozása





A Projekt konzorcium

Partnerség



STAIRS Projekt tevékenységek

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





A speciális szükségletek megközelítése

A nemzetközi szakirodalom és a statisztikai rendszerek **a sajátos oktatási szükségletek (*special educational needs, SEN*) fogalmán belül** három csoportot különböztetnek meg:

- fogyatékkal élő tanulók (*learners with disabilities*) – Magyarországon SNI = sajátos nevelési igényű tanulók;
- nehézségekkel küzdő tanulók (*learners with difficulties*) – Magyarországon BTMN = beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók;
- hátrányos helyzetű tanulók (*learners with disadvantages*) – Magyarországon HH/HHH = hátrányos helyzetű / halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

A megismert jó gyakorlatokra jellemző:

- a komplex SEN kategóriát tartják szem előtt;
- a diagnózisközpontú beavatkozás helyett szükségletközpontú programokat működtetnek
- kiemelt figyelmet fordítanak az érintettek együttműködésére; jelentős a helyi érintettek együttműködése és a felsőoktatás bevonódása a fejlesztésekbe





- SPECIAL EDUCATION INITIATIVE
- LIMERICK DEIS PRIMARY SCHOOLS' LITERACY INITIATIVE
- DELIVERING EQUALITY OF OPPORTUNITY IN SCHOOLS (DEIS)
- TRANSFORMING EDUCATION THROUGH DIALOGUE (TED) PROJECT
- YOUTHREACH PROGRAMME



Portugál jó gyakorlatok



- A SCHOOL FOR EVERYONE
- INCLUSION PRACTICES IN A RURAL ENVIRONMENT – THE CASE OF JOSÉ SARAMAGO CLUSTER OF SCHOOLS AN EDUCATIONAL TERRITORY OF PRIORITY INTERVENTION
- PROMOTING INCLUSION AND VALUING VET COURSES
- CURRICULUM ENRICHMENT ACTIVITIES
- LEARNING COURSES TO IMPROVE EMPLOYABILITY AND TO ENHANCE SOCIAL AND PROFESSIONAL INCLUSION
- MODULAR TRAINING FOR THE UNEMPLOYED WITHOUT UPPER-SECONDARY QUALIFICATION



Jó gyakorlatok legfontosabb közös jellemzői



- **Tanulót helyezik a középpontba**, egyéni fejlesztése tervek készítése, differenciált oktatás a tanteremben.
- A fejlesztés **holisztikus megközelítése** - a társas kapcsolatoknak és a művészeteknek az iskolai életben jelentősebb szerep jut; a személyes / érzelmi és társas készségek fejlesztése kulcsfontosságú.
- **Az iskola a helyi közösség része** - kulturális és közösségi központ, ami számos programot és szolgáltatást nyújt a családoknak, szülőknek, a közösség felnőtt tagjainak és a kisebb gyerekeknek is.
- Megfigyelhető a tanári team-ek együttműködése,
- Az iskolák tanuló szervezetekként működnek, jellemző a tudásmegosztás és a hálózatosodás.





Az intézmény és a családok együttműködése kulcsfontosságú az oktatási egyenlőtlenségek csökkentése érdekében.





- Korai iskolaelhagyók aránya 2000-ben 14,6% volt, míg 2017-re 5,1%-ra csökkent.*
- PISA felmérésben átlag feletti teljesítmény

*Forrás: <http://esplus.eu/interactive-statistics>



DEIS - Delivering Equality of Opportunity in Schools



- **„A lehetőségek egyenlőségének nyújtása az iskolákban”**
- A legjelentősebb nemzeti, központi finanszírozott program, melynek célja a hátrányos helyzetű közösségek támogatása, elsősorban a városokban.
- Óvodától a középiskola végéig (3-18 évesek)
- 2005-ben indult, hosszú távú program, középpontban az alapkészségek fejlesztése (olvasás, matematika), a szülőkkel való együttműködés és a tanárok ill. iskolavezetők továbbképzése
- Folyamatos értékelés, visszacsatolás az iskoláknak.



DEIS iskolák



- magas az aránya a speciális igényű gyerekeknek (bevándorlók, menekült státuszú, ill. a vándorló közösségek gyermekei)
- Sokféle kihívás: szociális, környezeti, gazdasági és oktatási
- Kis létszám, az átlagosnál alacsonyabb tanár/diák arány,
- 2017-ben 825 résztvevő iskola (640 Általános iskola és 185 középiskola), kb. 170,000 tanulót érint. Költségvetés közel 100 millió euró/év





A támogatás fő formái

- sokféle programelem: kötelezők pl. alapkészség fejlesztés + szabadon választhatók
- ingyenes iskolai étkeztetés
- a lemorzsolódással fenyegetett tanulók egyéni mentorálása
- főállású koordinátor az iskola és a család közötti kapcsolat fenntartásához (Home School Community Liaison Scheme)
- szakmai segítség a gyerekközpontú helyi tanterv kialakításához
- sokféle továbbképzési lehetőség (tanfolyamok + posztgraduális képzés)
- Tanárok és segítő szakemberek alkalmazásához bértámogatás

(Home School Community Liaison Scheme – családlátogatások, kapcsolattartás a szülőkkel, a fejlesztő támogatások közös értelmezése. Szabadidős, és személyes fejlesztés a szülőknek. Pl. olvasás és a matematika terén képességfejlesztés; szülői közösségvezető-képzés.





- Kihívások a XX. Század végén: szegénység, lakosság 30%-a analfabéta, bevándorlók (Afrika, Kelet-Európa).
- korai iskolaelhagyók aránya 2000-ben 43,7% volt, míg ez az arány 2017-re 12,6%-ra csökkent. *
- PISA felmérésben OECD átlag alatt teljesített 2000-ben, 2018-ban már átlag felett.



TEIP - Educational territory of priority intervention programme



- „Az elsődleges beavatkozás oktatási programja”.
- Iskola körzetek, „klaszterek”
- 1996-ban indult, jelenleg 137 iskola klaszter vesz benne részt
- cél: korai iskolaelhagyás megelőzése, iskolai hiányzás és fegyelmezetlenség csökkentése, az iskolai sikerek támogatása minden diák számára.





Fókuszban: az átfogó iskolai megközelítés (whole school approach)

Az állam sokféle programelemet finanszíroz:

- a tanulók egyéni támogatása (étkezés, ruha, taneszköz, pénzbeli juttatások stb.)
- a tanulás egyénre szabott mentori támogatása,
- a személyes, társas és érzelmi készségek fejlesztése,
- pályaaorientációs tanácsadás, sokféle tanórán kívüli klub szervezése,
- a családokkal közösen megvalósuló események és műhelyfoglalkozások.





Intézményi támogatás: az iskolák jól felszereltek, elegendő humán erőforrás áll rendelkezésre.

- 2018-tól megszűntek a speciális iskolák: a gyógypedagógusok kb. 7000 szakember (1) a többségi iskolákba, (2) regionális szakmai központokba kerültek
- kiegészítő tanár vagy asszisztens az osztályokban,
- szociális munkások, pszichológusok és kulturális mentorok (roma koordinátor)
- Minden klaszterben / iskolában inklúziót koordináló, támogató csoport működik (többféle szakterületet fog össze), amely minden tanuló számára elérhető.



Az iskola midenkié: Santo António Iskola Klaszter

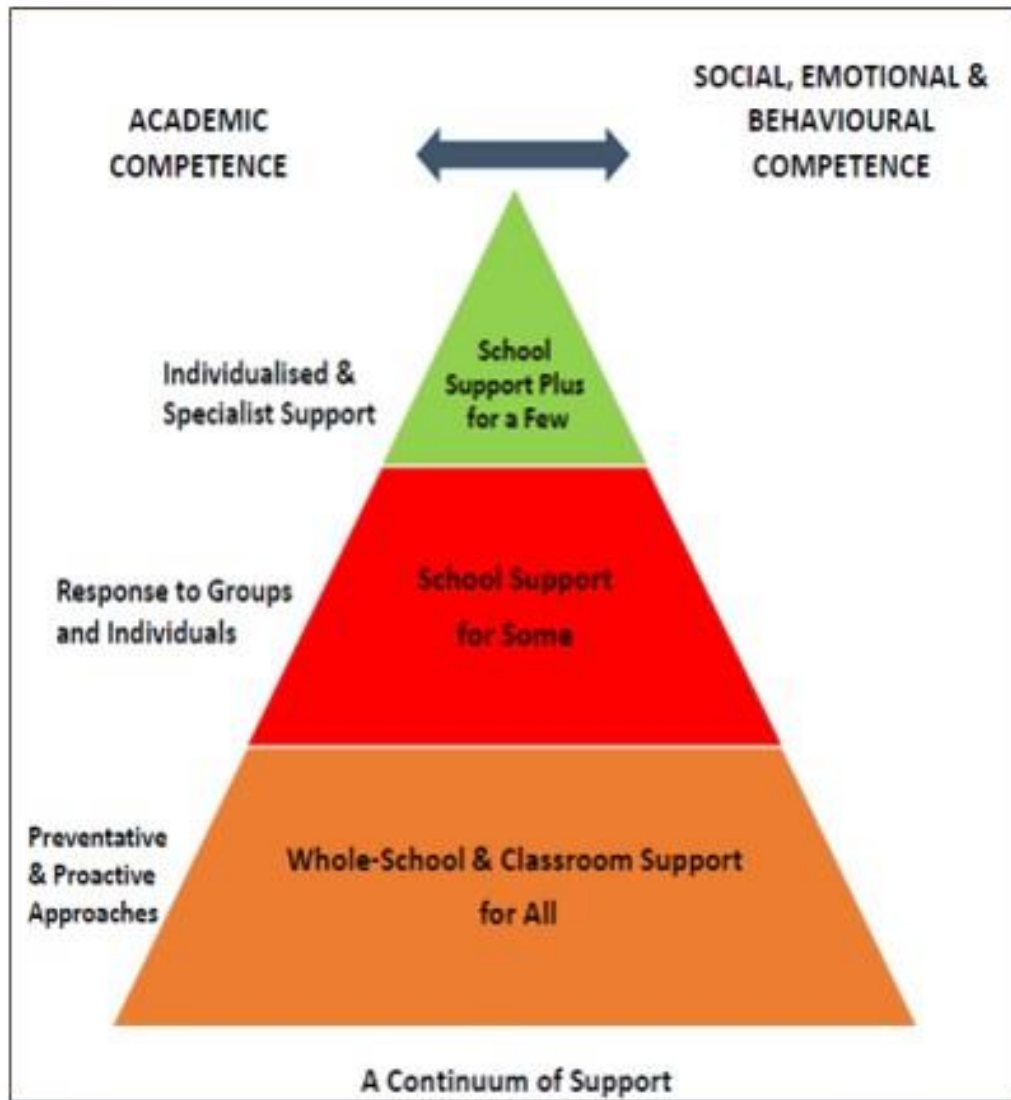
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<https://youtu.be/m5EIlb6C0pk>



A támogatások nyújtásának modellje - Írország



Piramis modell

Csúcs – A tanulók egyéni támogatása, külső erőforrások bevonása (pl. klinikai szakpszichológus).

Középső szint – célzott csoportos fejlesztés, gyógypedagógus bevonásával, sajátos igények szerint. Tanácsadás a tanár számára.

Alap – Minden enyhébb tanulási nehézséggel küzdő tanuló számára. Célja: a tanulói szükségletekre való differenciált reagálás (team-tanítás, stáció tanítás, differenciált módszerek, személyre szabható munkafüzetek).



Jó gyakorlatok elérhetőek: <http://eslplus.eu/en>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ESLplus

DE EN HU RO

ESLplus Project Good Practice Repository My Stories Interactive Statistics ESL Library Glossary Partner Portals



European Learning Space on Early School Leaving

| eslplus.eu/good-practice-repository

A SCHOOL FOR EVERYONE

Language: English | Country: Portugal

cross-sectoral cooperation distress signals and early warning system early school leaving
extra-curricular activities family engagement flexible learning pathways migrant learners
motivating students for learning school care teams student-centred learning
tackling social inequalities

Santo António's cluster of schools, the object of this case study, was identified as an educational territory of priority intervention, in 2010, thereafter becoming a beneficiary from the...

YOUTHREACH PROGRAMME

Language: English | Country: Ireland

cross-sectoral cooperation desegregation early school leaving extra-curricular activities
migrant learners motivating students for learning school care teams
tackling social inequalities

Youthreach programme is the only national programme that deals specifically with early school leaving in Ireland and is the government's primary response to early school leaving. It has been in...



Projekt termékek



ORSZÁGJELENTÉSEK



JÓ GYAKORLATOK



VÁLTOZÁSKEZELÉS
ESZKÖZTÁR



NEMZETI ADAPTÁCIÓS
TERVEK



EURÓPAI ADAPTÁCIÓS
AJÁNLÁSOK





Változásmenedzsmment \neq projektmenedzsmment

A szereplőkre fókuszál,
attitűd változást támogat

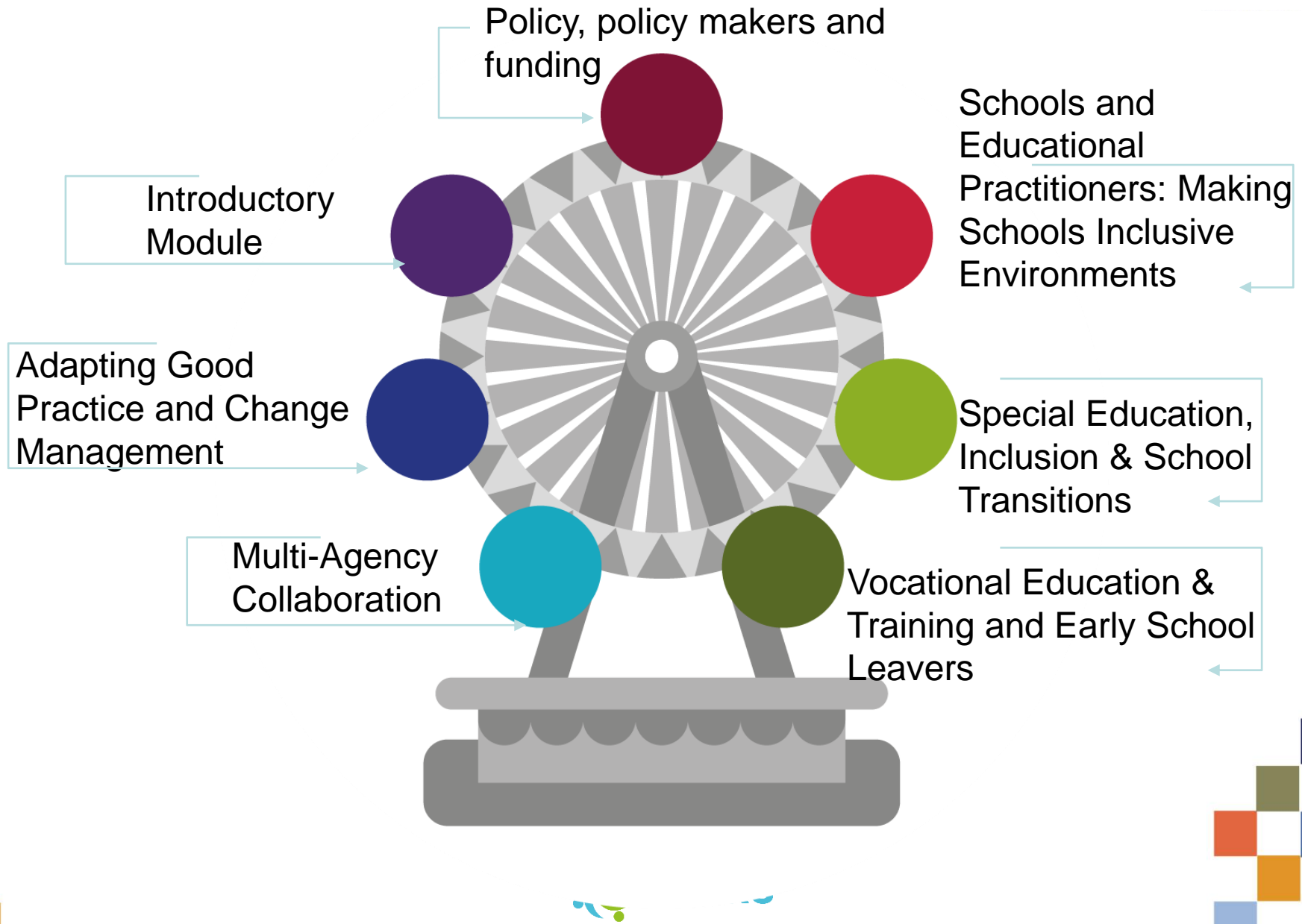
Az elvégzendő
feladatokra fókuszál

7 eszköz
a változás-
menedzsmmenthez

- | | |
|-------------------------------------|--|
| #1. Soft System Methodology | • precondition to adress change in education |
| #2. Communication Plan | • for all responsible to present change |
| #3. Empathy Map | • for all to be involved in the implementation of change |
| #4. Policy feasibility | • for policy makers |
| #5. Project Plan | • for leaders and project plan work teams |
| #6. Readiness for Change Assessment | • for all involved in the change process |
| #7. Behaviour Change Plan | • for leaders and managers of change |
| #8. Manage Personal Transitions | • for leaders and managers of change |
| #9. Feedback Strategies | • for leaders and managers of change |
| #10. Success Metrics | • for leaders and managers of change |



A STAIRS MOOC moduljai



Milyen elemek találhatóak a MOOC-ban?

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



FIRST STEPS

The MOOC, **Promoting Social Inclusion through Education** will shine a light upon, and promote social inclusion through education by documenting good practice exemplars which are particularly based upon multi-agency collaboration. This MOOC has been created by 7 institutions from Croatia, Czech Republic, Hungary, Ireland, Portugal and Slovenia within the STAIRS project (Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education). If you want to **learn to do more for inclusive education**, join the course and be part of the policy learning experience.

Here you find the privacy statement and the [link for the quiz](#) that you have to complete to unlock the module contents. Please also find a more detailed [introduction to the MOOC here](#).



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



6.1 Introduction to Module 6

This module will provide opportunities for the learner to explore and investigate how educational initiatives in one country can be adapted (policy and/or practice) in another country and the process of change management that is required for successful implementation of initiatives that address social and educational exclusion and marginalisation.



Egy tipikus modul tartalmaz:



- **Tartalom oldalt**
- **Feladatot**
- **Tesztet**
- **Fórum
beszélgetést**





TANULJ MEG TÖBBET TENNI!
stairs.tpf.hu

Köszönöm a figyelmet!
stairs@tpf.hu

