

TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ MEGKÖZELÍTÉS A KÉPZÉSFEJLESZTÉSBN ONLINE MŰHELYMUNKA

Tempus Közalapítvány

Tolna Megyei SZC Bezerédj István Technikum

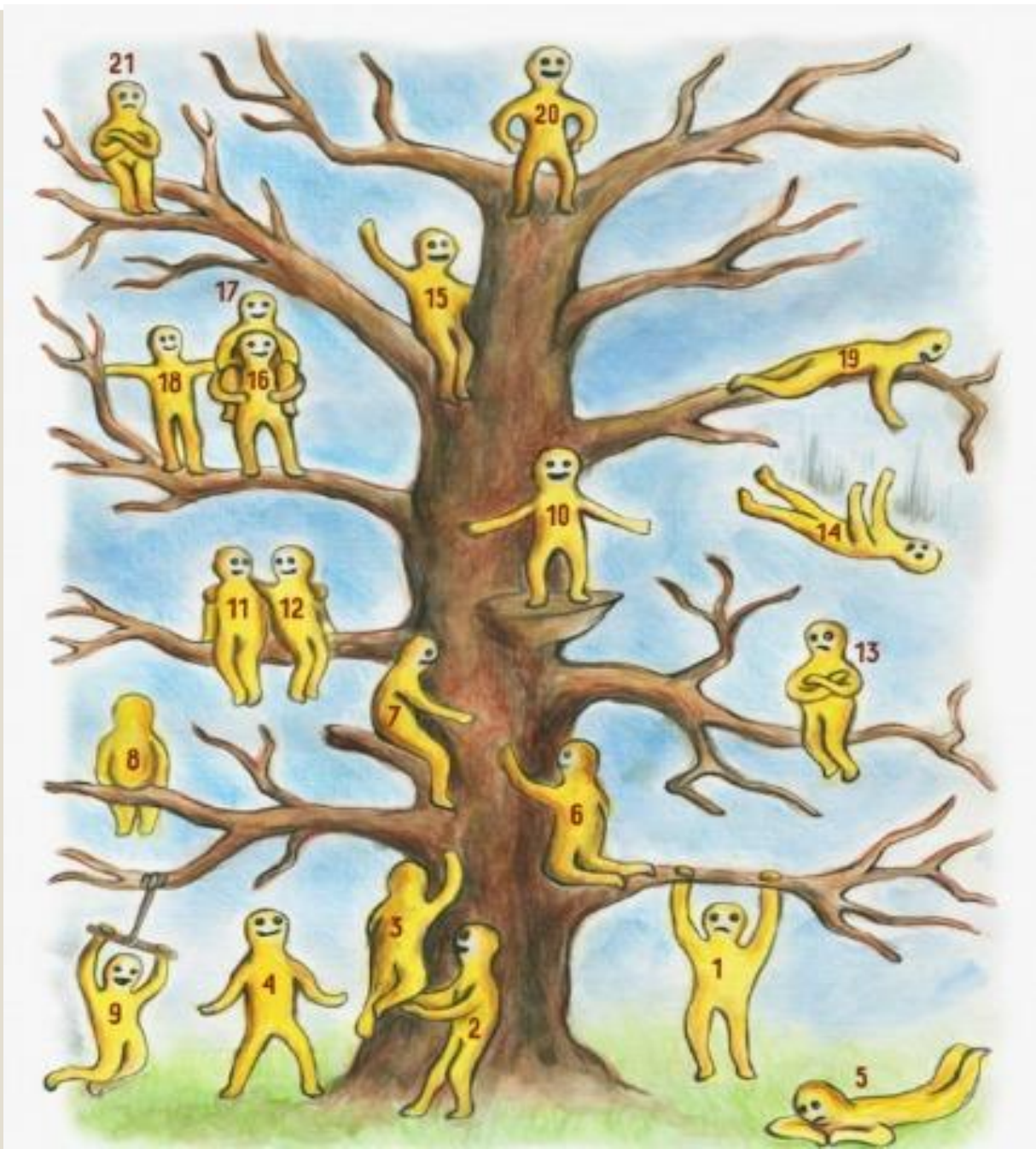
2020. december 14-15.

AZ ÚJ SZAKKÉPZÉSI RENDSZER LEHETŐSÉGEI ÉS KIHÍVÁSAI FÓKUSZBAN A PROJEKTOKTATÁS ÉS AZ ÁGAZATI ALAPVIZSGA



Farkas Éva – Palencsárné Kasza Marianna





Hogy vagy
ma reggel?



PROJEKTOKTATÁS

Hogyan tervezzünk projekteket?

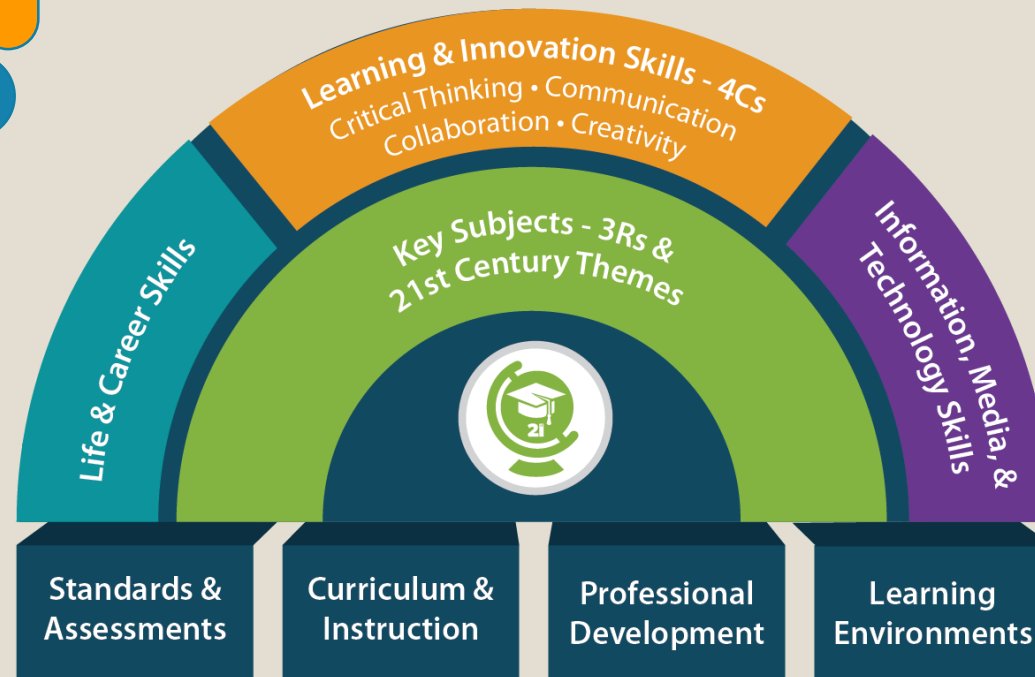
„Egyetlen gramm tapasztalat többet ér egy tonna teóriánál”

(John Dewey, 1912)

A 21. századi készségek

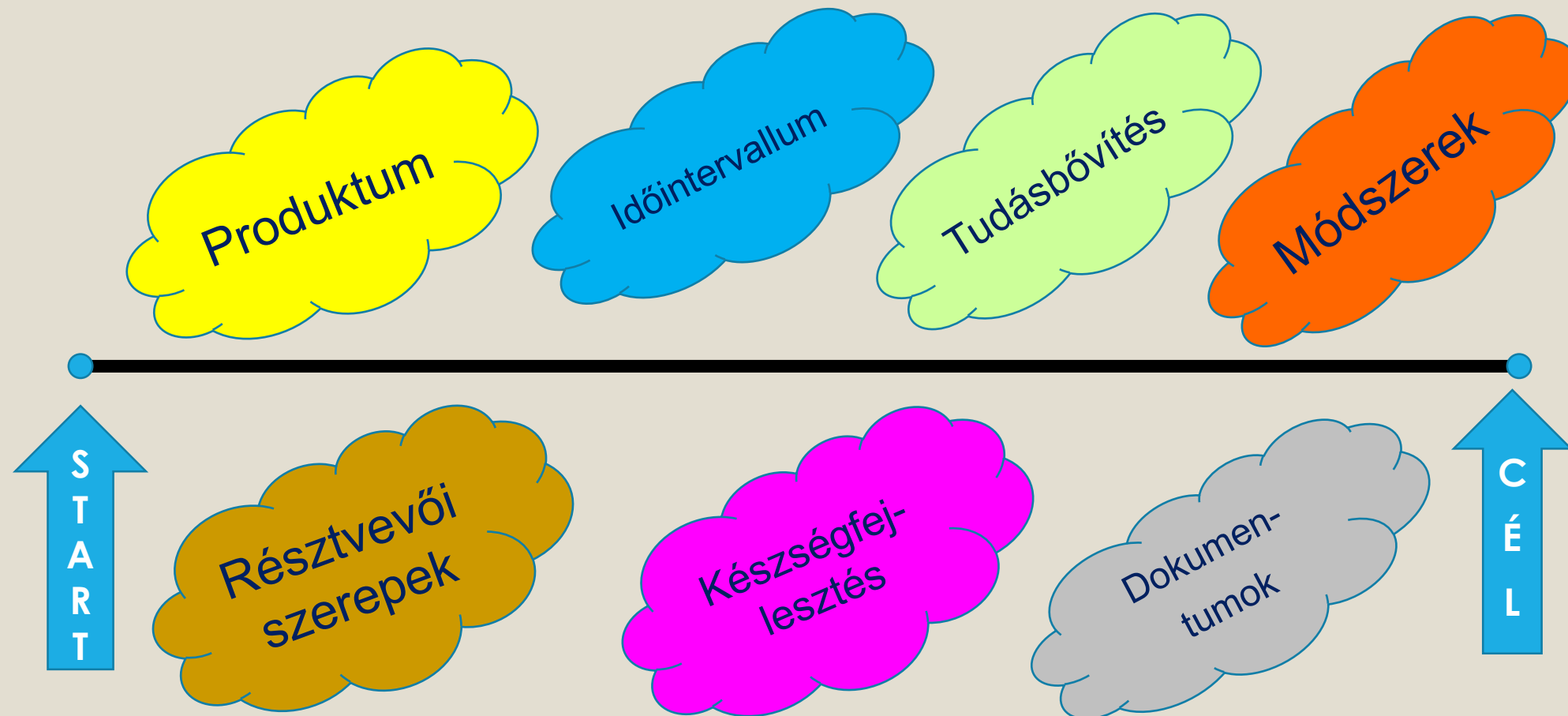
Kreativitás és innováció
Kritikus gondolkodás és
problémamegoldás
Kommunikáció
Együttműködés

Rugalmasság és alkalmazkodóképesség;
Kezdeményezés és
önkontroll
Kultúrák közötti együttműködési
készségek
Termelékenység és elszámoltathatóság
Vezetés és felelősség



Információs
műveltség
Médiaműveltség
IKT (információs,
kommunikációs
és technológiai)
műveltség

MI IS AZ A PROJEKT?



A pedagógiai projektek jellemzői

Tanulói
aktivitás,
alkotás

Értékelés,
reflexió

Együtt-
működés
, közös
munka

Publikus
termék,
eredmény

Tudásszerzés és készségek fejlesztése

Autentikus
tanulás

Kihívás,
probléma

Kutatás,
felmérés

Tanulói
szabadság

Digitalizáció

Ellenőrző lista - előkészületek

1. **Pedagógusok meghatározása**
2. **Részt vevő diákok meghatározása**
3. **Időkeret meghatározása**
4. **Témaválasztás (szakma, követelmények, közismeret, kapcsolat a valósággal!)**
5. **Célok kijelölése és rögzítése**
 - 5.1. **Külső célok (produktumhoz kapcsolódó célok)**
 - 5.2. **Belső (tanulási) célok**
6. **Projektháló készítése – kapcsolatok a tananyaggal, kompetenciafejlesztési lehetőségek**
7. **Motiváció végig gondolása, felmérése**
8. **Tanári szerep átgondolása, folyamatos felülvizsgálata**
9. **Feltételek meghatározása: tárgyi eszközök; pénzeszközök biztosítási lehetőségek**



Ellenőrző lista - tervezés

1. **Téma és produktum pontosítása**
2. **Csoportalakítás (csoportdinamika működése szerint)**
 - 2.2. **belső céloknak megfelelően csoportszerkezetben változtatás, módszer-meghatározás, feladatkiosztás**
 - 2.3. **csoportegységek („mi-tudat”) létrejöttének segítése**
3. **Projektforgatókönyv**
 - 3.1. **feladatok és felelősök rögzítése, határidők kijelölése**
 - 3.4. **folyamatos nyomon követés, koordináció és frissítés**
 - 3.5. **idővonal, időbeosztás készítése, tervezése**
 - 3.6. **eszközigény**
 - 3.7. **módszerek tervezése**
 - 3.8. **anyagi vonatkozások és lehetőségek (pénzügyi kérdések)**
 - 3.9. **külső szakértők, szülők, partnerek bevonása**
4. **Forgatókönyv a produktum bemutatásához**
5. **Dokumentáció: Tanulási napló a tanulók egyéni fejlődéséről**



Ellenőrző lista - tervezés

1. Külső értékelés a produktum alapján
2. Értékelési szempontsor meghatározása
3. Belső értékelés:
 - 3.1.önértékelés
 - 3.2.társértékelés
 - 3.3.csoportok belső értékelése
 - 3.4.csoportok egymásról való értékelése
 - 3.5.pedagógusi értékelés a diákok munkájáról
 - 3.6.diákok értékelése/véleménye a pedagógus munkájáról
5. kommunikációs technikák (építő kritika)
6. online/digitális lehetőségek



Projektoktatás- előnyök

- A tanár - diák közös tevékenységére épít.
- Nagyfokú szabadságot és önállóságot biztosít a tanuló és a tanár számára, a célok kiválasztásában, a tervezésben, a feladatok végrehajtásának módozataiban.
- Az ismeretek integrálása történik egy megvalósult projektben.
- Szabadabb, de hatékony tanulás. Széles módszertani repertoár.
- Az önállóság, a feladatok érdekessége megteremti a motivációt a szakmához.
- Átformálja a gyerekek és a pedagógusok interakcióit, a kommunikációs viszonyokat



Projektoktatás- előnyök


- Lehetőséget teremt gyakorlati képzők és az iskola közötti kapcsolat kiépítésére, erősítésére.
- Együttműködési készségek fejlesztésére folyamatos lehetőség nyílik.
- A gyakorlatban, a szakmában alkalmazható tudás elsajátítását támogatja.
- A tanulók megtanulnak tanulni - lehetőség nyílik az egymástól való tanulásra.
- Magában hordozza a lehetőséget, hogy az iskolai munka minden szereplője jobban érezze magát a folyamatban.
- Támogatja a tanulási eredmények megvalósítását
- Személyre szabott tanulási- oktatási kereteket teremt



Projektoktatás- nehézségek

- Nehezen illeszthető a szokásos szervezeti formák és keretek közé, mivel nehezen egyeztethető össze az iskola mechanikus időbeosztásával, a tanórák rendszerével.
- Igényli a hagyományos tantervi keretek megbontását.
- Interdiszciplináris jellegénél fogva áttöri a tantárgyi választóvonalakat.
- Hagyományos osztályozással nem értékelhető, nehézséget okozhat az új értékelési gondolkodásmód és eszközrendszer elsajátítása.
- Oktatók közötti együttműködést kíván.





**DIGITÁLIS TÉMAHÉT ONLINE
- PROJEKTEK A
TÁVTANÍTÁSBAN**

Főző Attila László
Digitális Pedagógiai Módszertani Központ

SZÉCHENYI 2020

EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001
„A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérés-értékelés- és digitális fejlesztések, innovatív oktatási módszerek alkalmazásának kialakítása, megújítása”

0:05 / 1:01:13

Magyarország Kormányzata
EUROPAI UNIÓ
Európai Szociális Alap
SZÉCHENYI 2020
BENEFITUMUS A JAVORE

Digitális Témahét online - projektek a távtanításban



Created by
Attila Főző
Follow

wakelet

Digitális Témahét projektek

<https://wke.lt/w/s/SPM3qD>

www.youtube.com/c/DigitálisTémahét

21



**Digitális
Témahét**

Ötlettár



Digitalistemahet.hu

Hős kerestetik!

VÁSÁRHELYI VIRÁG



5. - 6. ÉVFOLYAM

DIGITÁLIS TÉMAHÉT PROJEKTCSONAG

A projekt során Petőfi Sándor János vitéz c. művének összefoglalása mellett a hős fogalmának többszemponutú elemzésére kerül sor. A diákok digitális kollázsokat, majd társasjátékokat készítenek. A diákok interjúkat készítenek, majd Scratch-ban hős figurákat programoznak.

12 mintaprojekt és sok-sok projektötlet a Digitális Témahét honlapon

Ajánlott tartalmak

Hullámok világa

KLACSÁKNÉ TÓTH ÁGOTA

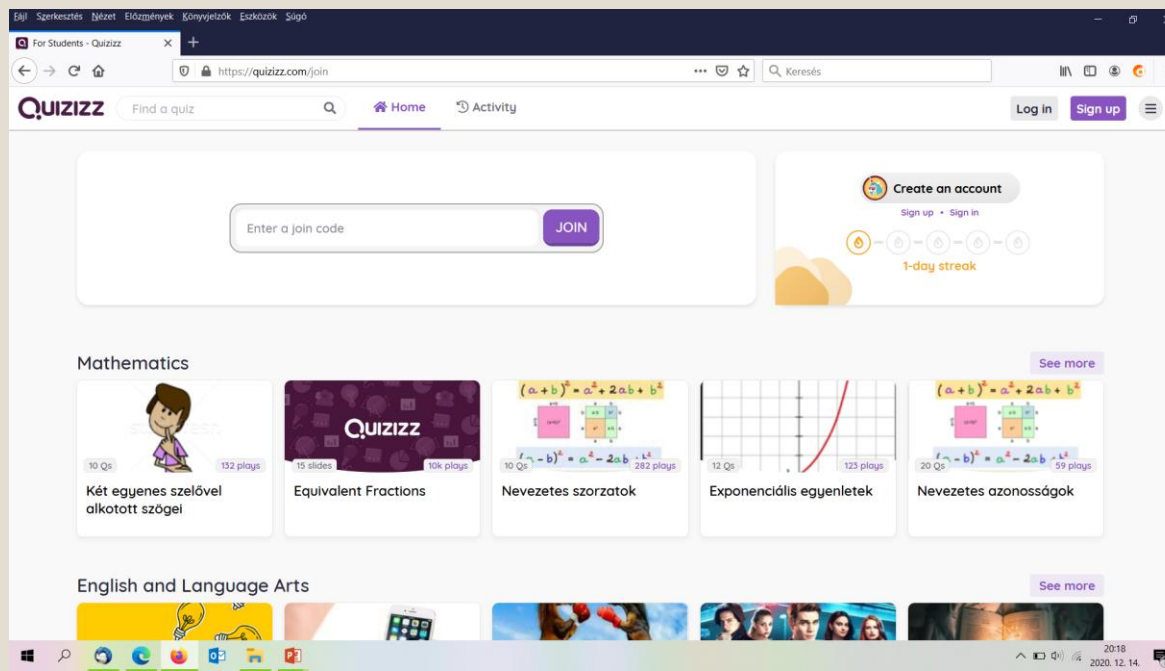


11. - 12. ÉVFOLYAM

DIGITÁLIS TÉMAHÉT PROJEKTCSONAG

A projekt célja, hogy a diákok átfogó képet kapjanak arról, hogyan befolyásolják életünket a különböző hullámok, sugárzások. A tanulók csoportokban kísérleteznek, digitális folyóiratot készítenek.

ELŐZETES TUDÁSMÉRÉS



<https://quizizz.com/join>

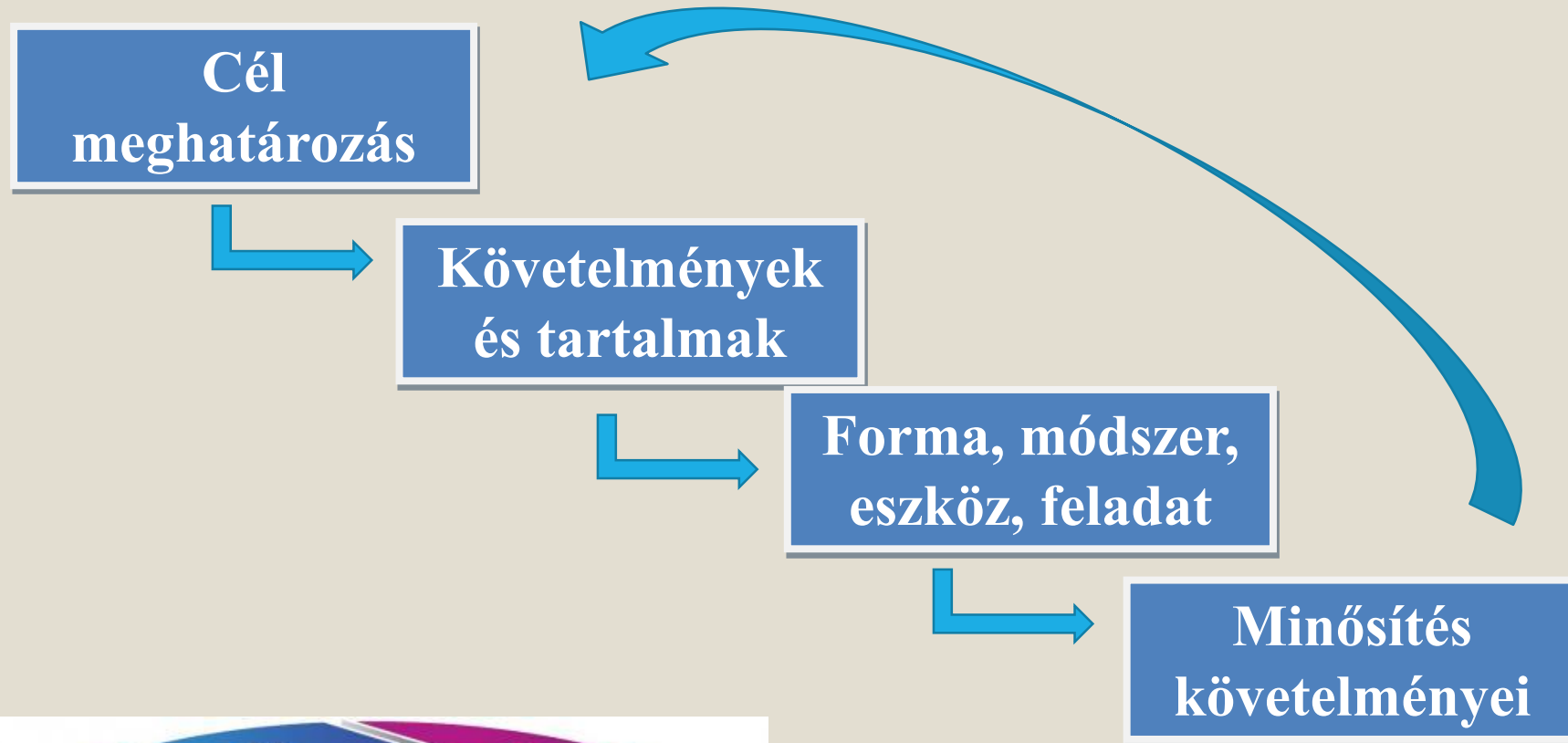
SAKKÉPZŐ ISKOLA

TECHNIKUM

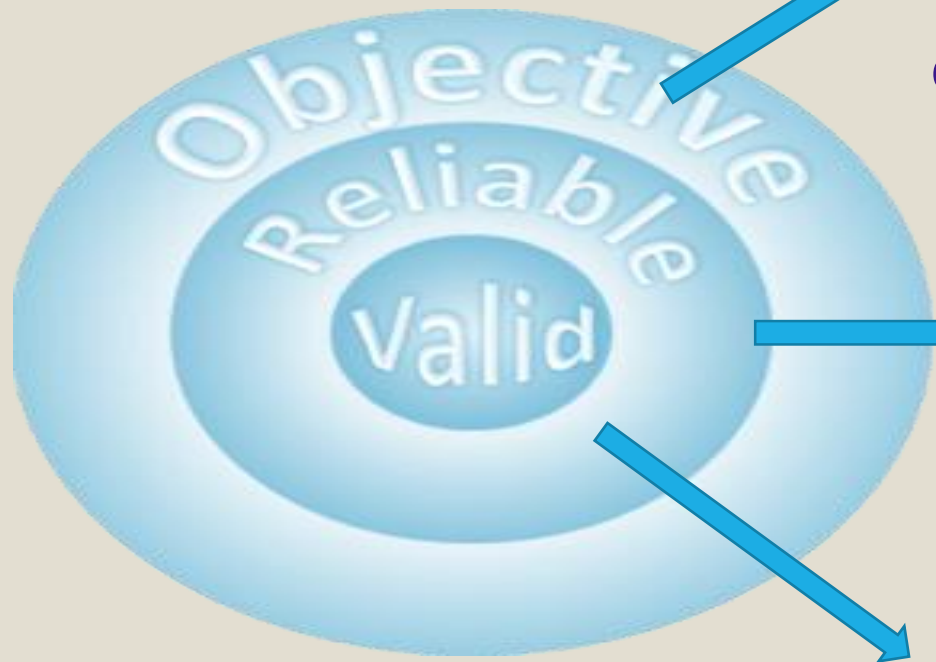
INNOVÁCIÓ

FELNŐTTKÉPZÉS

AZ ÉRTÉKELÉS MEGTERVEZÉSÉNEK FOLYAMATA - (PDCA)



AZ ÉRTÉKELÉSEL SZEMBEN TÁMASZTOTT KÖVETELMÉNYEK

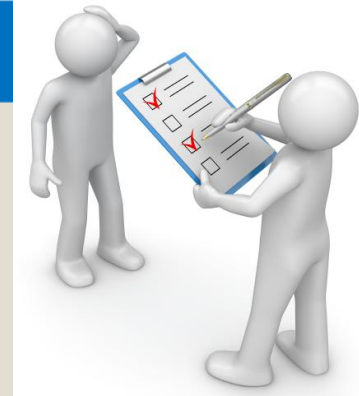


Objektív: tárgyyszerű,
tárgyilagos, független az
értékelő személyétől

Megbízható: jól mérje,
amit mérni akarunk
(pl. megfelelő szinten)

Érvényes: azt mérje,
amit mérni szeretnénk

KI ÉRTÉKEL ÉS MIT?

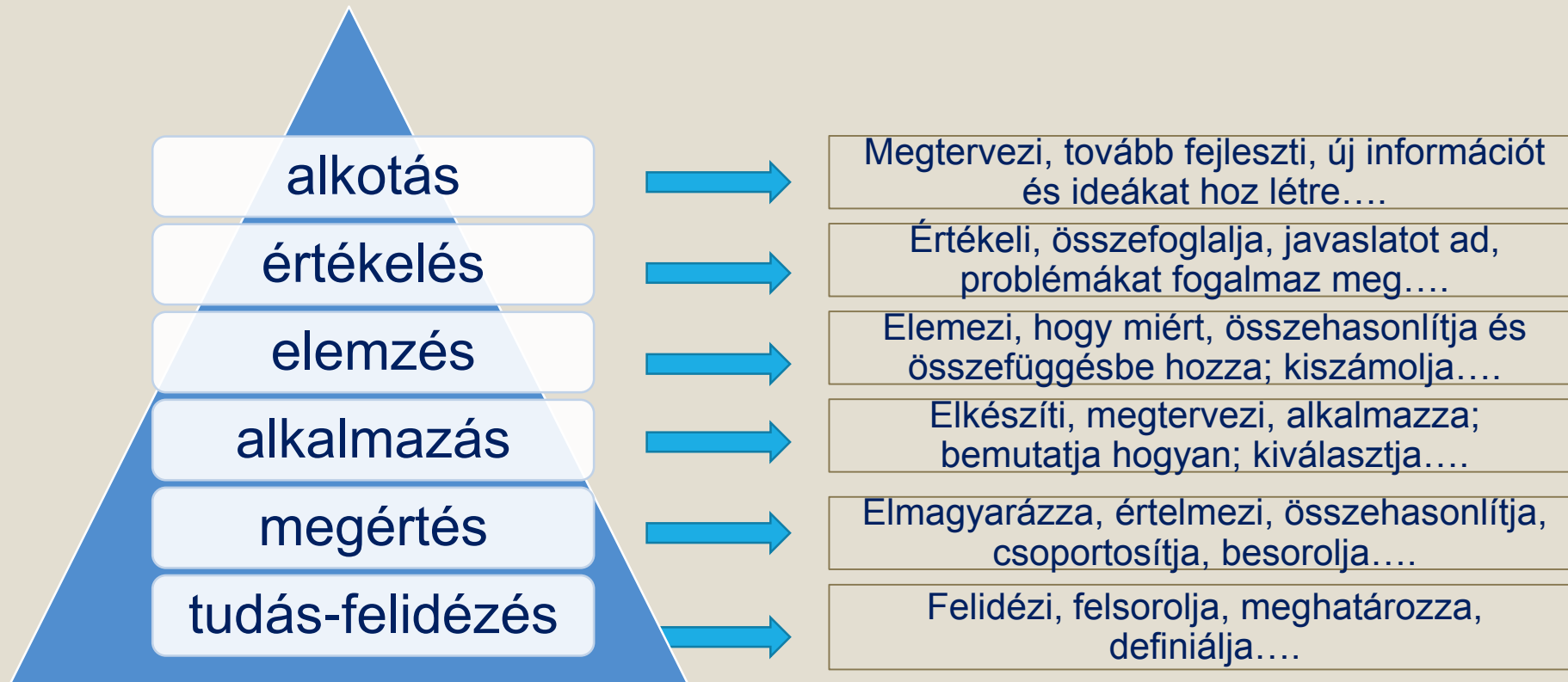


- ✓ tanuló
- ✓ tanulóársak
- ✓ tanár, kísérőtanár
- ✓ gyakorlatvezető
- ✓ mentor
- ✓ vállalati oktató
- ✓ munkáltató (vezető és munkatársak)
- ✓ bizottság

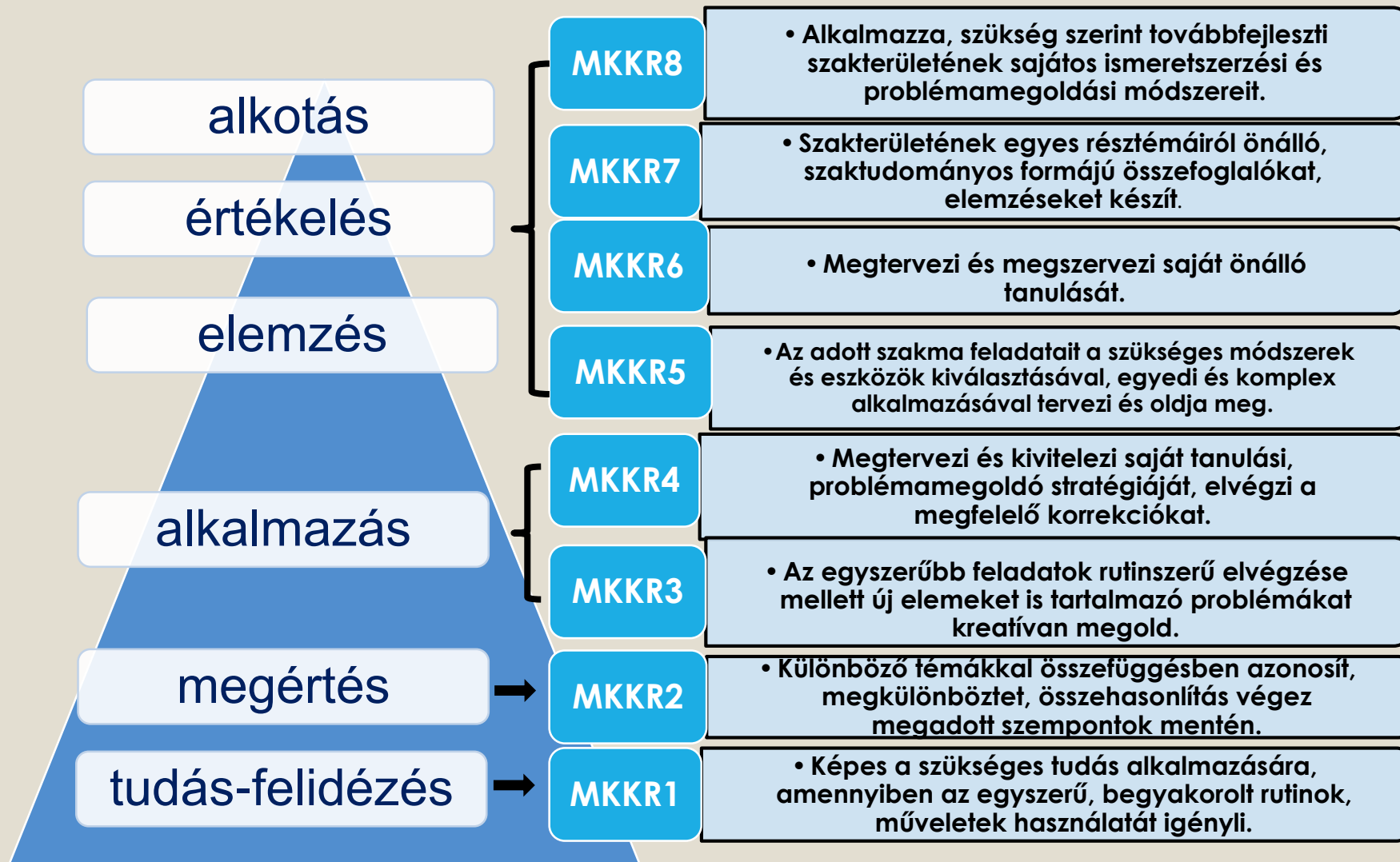


A tanuló rendelkezik-e (illetve milyen szinten és milyen mértékben) az elvárt, a képzés/mobilitás kimeneti követelményeként meghatározott tanulási eredményekkel, illetve hol tart és hogyan fejlődik a tanulási folyamatban, a kívánt tanulási eredmények elsajátításában?

MILYEN SZINTŰ GONDOLKODÁSI MŰVELETEKET AKARUNK ÉRTÉKELNI?



MKKR SZINTEK ÉS A MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS KÖZÖTTI ÖSSZEFÜGGÉSEK (KÉPESSÉG DESZKRIPTOR)



AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁI ÉS MÓDSZEREI

Az értékelés formája: Írásbeli (interaktív), szóbeli, **gyakorlati**

Az értékelés módszerei:

- ✓ Teszt, feladatlap
 - ✓ Esszé, érvelés
 - ✓ Témazáró dolgozat
 - ✓ Esettanulmány
 - ✓ **Tanulási/munkanapló**
 - ✓ **Portfólió**
 - ✓ Kutatási/projekt terv
 - ✓ Projektjelentés
- Az értékelés módszere legyen összhangban az elvárt tanulási eredménnyel.**
- ✓ Szóbeli felelet (önálló vagy kérdésekkel irányított)
 - ✓ Beszélgetés, interjú
 - ✓ Tanulói kiselőadás
 - ✓ **Prezentáció, bemutatás, demonstráció**
 - ✓ Szerepjáték
 - ✓ Helyzetgyakorlat
 - ✓ Kutatási beszámoló
 - ✓ Véleményezés
 - ✓ **Önértékelés**
 - ✓ **Projektmunka**
 - ✓ **Vizsgaremek**
 - ✓ **Szimuláció**
 - ✓ **Gyakorlati munkavégzés**
 - ✓ **Megfigyelés**
 - ✓ Egyéni vagy csoportos kutatási vagy probléma/tevékenység alapú feladat

AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZEREI ÖNÉRTÉKELÉS

- ✓ Tanult képesség, segíteni és támogatni kell
- ✓ A tanuló maga is nyomon követi a tanulási folyamatát és értékeli teljesítményét
- ✓ Szabad gondolatalkotás, önreflexió
- ✓ Tanulók által összeállított szempontsor
- ✓ Oktató által összeállított szempontsor
- ✓ Tanulási napló
- ✓ Munkanapló
- ✓ Portfólió

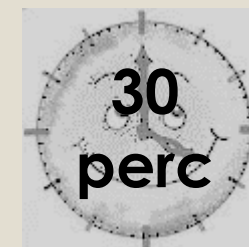


FELADAT



Kérdések

- Készítsen minden csoport 1-1 projektet az ágazati alapoktatáshoz! Válasszon ki a csoport 1-2 db tanulási eredményt és beszélje meg, hogyan alakítanának ki olyan projektet, ami támogatja a tanulási eredmények megvalósulását?
- Milyen módszereket alkalmazna?
- Tervezze meg a csoport röviden, kulcsszavakkal a projektet!
- Mi lesz a projekt eredménye, produktuma?
- Milyen mérési – értékelési módszereket alkalmaznának?



Csoportok

1. Gazdálkodás és menedzsment (pénzügyi és számviteli ügyintéző KKK);
2. Közlekedés és szállítmányozás (Logisztikai technikus KKK)
3. Kereskedelem (Kereskedő és webáruházi technikus KKK)

INNOVÁCIÓ

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

FELNŐTTKÉPZÉS

TECHNIKUM

TANULÁSI EREDMÉNY: elkészíti a háztartás ktsg.vetését (bevételek, kiadások)

Módszerek:

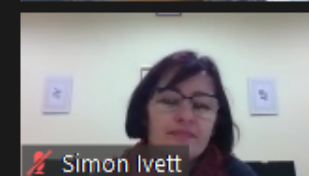
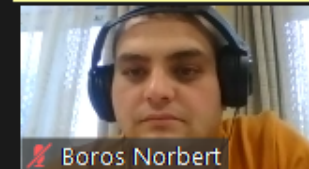
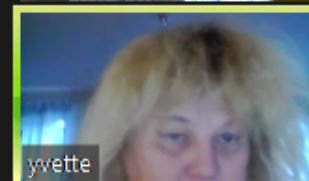
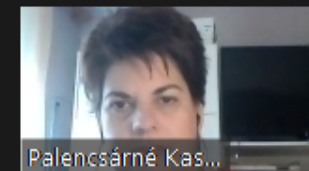
- szövegértés, kulcsszavak és gazdasági szavak kiemelése (pl. háztartás fogalma, bevételek jogcíme, szükségletek/költségek, stb.) - önálló munka
- szófelhő - önálló munka
- kutatómunka: család bevételei/kiadásai -> 4 fő csoportba sorolni - önálló munka

Produktum:

- 1 munkacsoport = 1 család -> családi költségvetés készítése - csoportmunka
- formája: lapbook - ház metszete + környezete, helyiségek szerint integrálni/csoportosítani a kiadásokat
- bevételek megjelenítése rajzokkal - csoportmunka

Értékelés:

- értékelje a gyerek magát
- értékeljék egymást (ami problematikus)
- minden csoport kivetíti és bemutatja -> előre meghatározott szempontok szerint közös értékelés óra keretében (tartalom, külső megjelenés, stb.)



Szilveszteri - évváró buli megszervezése

Projektmun



FOGYASSZUNK OKOSAN!

**KERESKEDELEM ÁGAZAT
TUDATOS FOGYASZTÓI MAGATARTÁS**

Borosné Radinovics ...	Palencsárné Kasza ...	Éva Farkas	Simon Ivett	Boros Norbert
Daubner Gabriella	Kaizer Andrea	Málhainé Banó E...	yvette	Balogh Attila
Egresi Kornélia	Bruckmann-Dorn...	Thurn Ágnes	Szabó Rita	Illés Linda
Ferencné Jankovi...	Mátyus Edina (T...	Zsuzsanna László-V...	Ramona Jozsa	Judit Feketéné F...
Boczné	Szentendrei János	Böröcz Ágnes	Anita Ezer	

Honlapcímek feladatok összeállítására, módszertár

- <https://plickers.com/>
- <https://getkahoot.com/how-it-works>
- <https://redmenta.com/>
- <https://testline.hu/>
- <http://soocrative.com/>
- <https://hotpot.uvic.ca/>
- <https://learningapps.org/>
- <https://portal.nkp.hu/>
- <https://www.sutori.com/schools>
- https://tka.hu/tudastar_kereso
- <http://en.linoit.com/>
- <https://quizizz.com/>

- http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf

SZÜNET



15 perc

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

Az ágazati alapvizsgálóval kapcsolatos jogi szabályozás és feladatok áttekintése, vélemények, gondolatok, tapasztalatok megosztása egymással, felmerülő kérdések megbeszélése.

ELŐZETES TUDÁSFELMÉRÉS



Kérlek vedd elő a mobiltelefonodat.

Lépj be a Kahoot alkalmazásba és válaszolj a kérdésekre!
Nem kell saját névvel belépni.

<https://kahoot.it/>

Game pin:

Mi lehet a funkciója?

Előzetes tudásmérés

Otthon feldolgozott anyag ellenőrzése

Témára való ráhangolódás

Értékelés



Ágazati alapvizsga



KIMENETSZABÁLYOZOTT VIZSGARENDSZER

Ágazati alapvizsga



- ✓ Komplex, munkatevékenység jellegű feladat
- ✓ Írásbeli és gyakorlati a KKK alapján
- ✓ Szakképző intézményben
- ✓ Elnököt a kamara delegálja
- ✓ Eredménye beszámít a szakmai vizsgába
- ✓ Nem jogosít munkakörbetöltésére (kivéve egészségügyi ágazat)


Szakmai vizsga



- ✓ Komplex, munkatevékenység jellegű feladat
- ✓ Központi interaktív és projektfeladat
- ✓ KKK alapján
- ✓ Akkreditált vizsgaközpontban
- ✓ Összehasonlíthatóság és objektivitás

FELADAT

**Szakmai véleményed szerint melyek az ágazati alapvizsga legfontosabb funkciói?
Kérlek, hogy jelöld meg két választ!**

Az ágazati alapvizsga célja, funkciója	
Annak megállapítása, hogy a tanuló képes egyszerű szakmai feladatok elvégzésére.	
Annak megállapítása, hogy a tanuló képes az általa választott szakma (szakirányú) oktatás eredményes folytatására.	
A tanuló szakmai kompetencia hiányosságainak a feltárása.	
Annak megállapítása, hogy a tanuló magasabb évfolyamba léphet.	
A duális képzésben való részvételhez szükséges tanulási eredmények felmérése és értékelése.	
A duális képző a vizsgaeredmények alapján válasszon tanulót, akivel szakképzési munkaszerződést köt.	
Az alacsony kompetenciaszinttel rendelkező tanulóknak alternatív tanulási utakat ajánljunk.	

FELADAT

Szakmai véleményed szerint melyek az ágazati alapvizsga legfontosabb funkciói?
Kérlek, hogy jelöld meg két választ!

Az ágazati alapvizsga célja, funkciója	
Annak megállapítása, hogy a tanuló képes egyszerű szakmai feladatok elvégzésére.	★ ✓
Annak megállapítása, hogy a tanuló képes az általa választott szakma (szakirányú) oktatás eredményes folytatására.	✓✓✓★✓✓✓✓✓
A tanuló szakmai kompetencia hiányosságainak a feltárása. ✓	✓
Annak megállapítása, hogy a tanuló magasabb évfolyamba léphet.	✓✓
A duális képzésben való részvételhez szükséges tanulási eredmények felmérése és értékelése.	✓✓✓✓★✓✓
A duális képző a vizsgaeredmények alapján válasszon tanulót, akivel szakképzési munkaszerződést köt.	★
Az alacsony kompetenciaszinttel rendelkező tanulóknak alternatív tanulási utakat ajánljunk.	✓✓✓

Éva Farkas

Palencsárné K...

Kaizer Andrea

Málnainé Ban...

Egresi Kornélia

Bruckmann-D...

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

- ☑ 2020. szeptember 1. után szakmai oktatásban tanulók
- ☑ Ágazati alapoktatás végén
- ☑ Átjárhatóság, magasabb évfolyamba lépés, szakirányú oktatás, duális képzés
- ☑ Szakmai tartalmát az ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében a képzési és kimeneti követelmény (KKK) tartalmazza
- ☑ Szakképző intézmény szervezi és bonyolítja le
- ☑ A vizsgafeladatokat a szakképző intézmény dolgozza ki (kivéve eü. ágazat)
- ☑ Ágazati alapvizsga bizottság (a szakképző intézmény oktatói és a kamara által delegált elnök – a bizottság tagjait az igazgató bízza meg)
- ☑ Tanulmányok alatti vizsga szabályai
- ☑ Javítóvizsga
- ☑ Eredménye beszámít a szakmai vizsgába

ÁGAZATI ALAPVIZSGA FELADATAINAK KIDOLGOZÁSA

- ☺ Eljárás rend alapján, szabályozott módon (Szakmai Program)
- ☺ Oktatói teamben – felelősség
- ☺ Bevonható a duális képző
- ☺ KKK alapján (7. pont: Ágazati alapvizsga leírása)
- ☺ Összhangban az ágazati alapoktatás követelményeivel
- ☺ Kontextusba helyezve, komplex feladat
- ☺ Részletes, szakszerű, egyértelmű, pontos

ÁGAZATI ALAPVIZSGA FELADATAINAK KIDOLGOZÁSA – ÍRÁSBELI

- ☺ Oktatói teamben - KKK alapján - Kapcsolódhat a gyakorlati feladathoz
- ☺ Feladatok, feladatutasítások, feladatlapok, segédanyagok, esettanulmányok, bizonylatok, nyomtatványok, képek, videók elkészítése, kidolgozása
- ☺ Szakmai, nyelvi lektorálás
- ☺ Részletes javítási-értékelési útmutató (automatizálható)
- ☺ Használható segédeszközök jegyzéke és összeállítása
- ☺ Online adaptálás (Teams, Classroom, Redmenta stb.)
- ☺ Vizsgaidőpont meghatározása
- ☺ Vizsgahelyszín előkészítése, vizsga zártságának biztosítása
- ☺ Tanulók értesítése
- ☺ Felügyelők, javítást-értékelést végző tanárok felkérése

ÁGAZATI ALAPVIZSGA – ÍRÁSBELI

GAZDÁLKODÁS-MENEDZSMENT ÁGAZAT

☺ Gazdasági interaktív írásbeli alapvizsga, 20 kérdés, 60 perc

KERESKEDELEM ÁGAZAT

☺ Gazdálkodási tevékenység alapjai, minimum 20, maximum 30 feladat, 60 perc

TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS ÁGAZAT

☺ Nincs írásbeli vizsgatevékenység

ÁGAZATI ALAPVIZSGA – GYAKORLATI

- ☺ Oktatói teamben – duális képző bevonásával és meghívásával
- ☺ KKK alapján
- ☺ Feladatok, feladatutasítások, feladatlapok, segédanyagok, esettanulmányok, bizonylatok, képek, videók elkészítése, kidolgozása
- ☺ Szakmai, nyelvi lektorálás
- ☺ Anyag, eszköz, géplista meghatározása (beszerzése)
- ☺ Használható segédeszközök jegyzéke és összeállítása
- ☺ Vizsgacsoportok beosztása
- ☺ Helyszín és gépek, berendezések, eszközök, anyagok biztosítása
- ☺ Vizsgabizottság tagjainak felkérése és felkészítése

ÁGAZATI ALAPVIZSGA – GYAKORLATI

GAZDÁLKODÁS-MENEDZSMENT ÁGAZAT

☺ Gazdasági interaktív gyakorlati alapvizsga, 6 feladat, 90 perc

KERESKEDELEM ÁGAZAT

☺ Információkezelés és üzleti kultúra

1. vizsgarész: Információkezelés (2 feladat, 45 perc)

2. vizsgarész: Viselkedéskultúra, kommunikáció (2 feladat, 15 perc)

TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS ÁGAZAT

☺ Turizmus-vendéglátás ágazati alapvizsga gyakorlata (A, B, C, D vizsgarész, 90 + 90 + 60 + 10 perc)

A JÓ VIZSGAFELADAT

- ✓ **komplex**: alkalmas a vizsgázó által birtokolt tanulási eredmények, a vizsgázó képességeinek globális, átfogó értékelésére;
- ✓ **megfelelő nehézségű**: illeszkedik az elvárt tanulási eredmények és az adott képzés kimeneti szintjéhez;
- ✓ **részletes és egyértelmű**: tevékenység, helyszín, szituáció, körülmények, kontextus, idő stb.;
- ✓ **szakszerűen és pontosan megfogalmazott**: megfelel az értékelni kívánt kompetenciaszerveződési szintnek, a követelmény megszövegezése az adott szakmára jellemző terminológiát használja;
- ✓ **vizuális megjelenítése megfelelő** (amennyiben szükséges, pl. bizonylat);
- ✓ **a rendelkezésre álló idő alatt teljesíthető**.

ÉRTÉKELÉS

- ☺ Részletes értékelési útmutató, értékelőlap
- ☺ „Négyszem” elv
- ☺ Pontozás feladatonként
- ☺ „Jutalmazó” vagy „lebontó” pontozás
- ☺ Feladatfüggő pontozás (pl. 0 és 10 között súlyozási útmutatóval, 0 vagy 10 objektíven mérhető/értékelhető feladat)

PORTFÓLIÓ



PORTFÓLIÓ

Tanulási eredmények és dokumentumok rendszerezett gyűjteménye, amelyek

- ✓ a tanulási folyamat (szakmai oktatás) során keletkeznek
- ✓ megvilágítják, láthatóvá teszik a tanuló adott szakterületen szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását
- ✓ dokumentálja a tanuló szakmai tudásának, kompetenciáinak (tanulási eredményeinek) fejlődését
- ✓ segíti a tanuló számára is saját teljesítményének, fejlődésének megítélését
- ✓ lehetővé teszi a tanulási folyamat, a szakmai és személyes kompetenciák fejlődésének és a tanulási-tanítási folyamat eredményességének átfogó értékelését

PORTFÓLIÓ



Reflexív napló

- ✓ az elsajátított tanulási eredmények összegzése és értékelése
- ✓ a saját fejlődési/tanulási folyamat önértékelése és reflektálása
- ✓ a tapasztalatok feldolgozása
- ✓ a fejlődés összegzése és elemzése

Dokumentumok

A szakmai oktatás során és azon kívül megvalósuló szakmai és személyes fejlődést „igazoló”, illetve bemutató produktumok, illetve azok dokumentumai (ppt, fotó, videó, könyv, weboldal, konferenciák, szakmai rendezvények, gyakorlati munkák, tanulói munkanapló, projektmunkák, bemutatók, előadások, külföldi mobilitási programok, versenyek, tanuló társak és oktatók visszajelzései stb.)

PORTFÓLIÓ

Pénzügyi-számviteli ügyintéző – Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

- ☺ Szakmai vizsga része: A tanuló a 11-13. évfolyam tanulmányi időszaka alatt készíti el a digitális portfóliót, amely bemutatja egyéni tanulási útját és személyiségének fejlődését – szóbeli bemutatás a szakmai vizsgán (prezentáció)

Kereskedő és webáruházi technikus

- ☺ Szakmai vizsga része: A „Kereskedelem és a Digitális világunk portfólió” a vizsgázó 11-13. évfolyamokon elért szakmai fejlődését, eredményeit, a megszerzett tudását, kompetenciáit mutatja be és a szakma gyakorlására való alkalmasságát szemlélteti.

Turizmus-vendéglátás ágazat

- ☺ Ágazati alapvizsga része: Word dokumentum + szóbeli bemutatás ppt-vel
- ☺ Szakmai vizsgához is kapcsolódik portfólió

PORTFÓLIÓ

- ✓ Egységes gondolkodás és követelmények intézményen belül
- ✓ Tanulót fel kell készíteni rá
- ✓ Önértékelés képességét fejleszteni kell
- ✓ Portfólió követelménye ismert a tanuló számára már a tanév elején
- ✓ A portfólió nyomonkövetése szabályozott
- ✓ Értékelési szempontok és kritériumok részletesen kidolgozottak és ismertek a tanuló számára
- ✓ Szóbeli bemutatás követelményei és értékelési kritériumai kidolgozottak és ismertek a tanuló számára
- ✓ A tanulási-tanítási folyamat közbeni értékelésre (fejlesztő értékelésre) is használjuk

FELADAT

Minden csoport közösen dolgozzon ki egy vizsgafeladatot, vagy annak egy részletét az ágazati alapvizsgához a gyakorlati vizsgatevékenységhez. A gyakorlati feladathoz határozzatok meg értékelési szempontokat és készítsetek értékelő lapot.

Csoportok ágazatonként:

1. Gazdálkodás-menedzsment
2. Kereskedelem
3. Közlekedés és szállítmányozás



30 perc

SZÜNET



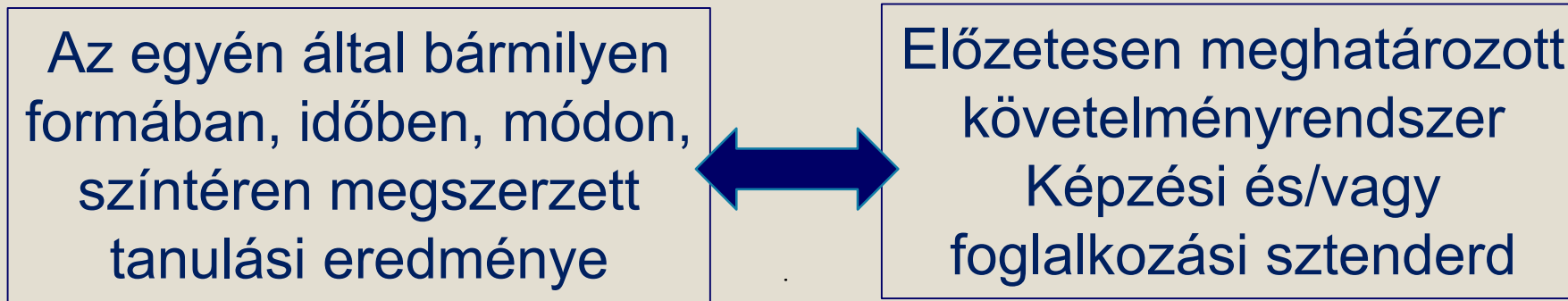
30 perc

VALIDÁCIÓ

A nemformális tanulási környezetben szerzett tanulási eredmények
értékelése és elismerése



A VALIDÁCIÓ LÉNYEGE



A tanulási eredmények hitelesítése önértékelésen és külső értékelésen alapuló folyamat, amely a társadalmi partnerek által meghatározott és elfogadott képzési és/vagy foglalkozási sztenderdeknek való megfelelés vizsgálatára, és minőség szempontjából történő hitelesítésére irányul.

A cél a birtokolt tanulási eredmények láthatóvá tétele, értékelése és „hivatalos státuszba” helyezése.

2019. ÉVI LXXX. TÖRVÉNY A SZAKKÉPZÉSRŐL

Ha a szakmai oktatás célját szolgálja, a szakirányú oktatás teljesíthető külföldön is, amelynek időtartama nem haladhatja meg a szakirányú oktatás időtartamának egynegyedét. (76 §)

A szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint

- a) a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani,
 - b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani,
 - c) a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők.
- (62 §)

SZAKKÉPZÉSI TÖRVÉNY VÉGREHAJTÁSI RENDELETE

A tanulónak joga van arra, hogy

a) - a szakképző intézmény szakmai programjának keretei között -
válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá oktatók
közül,

b) kérje a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését, illetve
korábbi tanulmányai beszámítását. (Szkr. 157. § b) pont)

2019. ÉVI LXXX. TÖRVÉNY A SZAKKÉPZÉSRŐL

A **felnőttképzési jogviszony keretében** folyó szakmai
oktatásban

a) a szakmai oktatás időtartama legfeljebb a negyedére,

b) az óraszám legfeljebb a nappali rendszerű szakmai oktatás
óraszámának negyven százalékáig

csökkenthető. (Szkt. 53. §. (4) bekezdés)

2013. ÉVI LXXVII. TÖRVÉNY A FELNŐTTKÉPZÉSRŐL

Előzetes tudásmérés:

annak felmérése, hogy a képzésre jelentkező dokumentumokkal nem igazolt tanulmányai vagy megszerzett gyakorlati tapasztalatai alapján képes-e a képzés során elsajátítandó tananyagegység követelményeinek teljesítésére, amelynek eredményeként a követelmények megfelelő szintű teljesítése esetén a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel kell menteni. (2§ 3. pont)

Hol és hogyan „szabályozhatjuk”?

- Szakmai oktatásban: Szakmai programban; Minőségbiztosítási folyamatokban
- Szakmai képzésben: Képzési programban, felnőttképzési szerződésben, minőségbiztosítási kézikönyvben
- Az előzetes tudás felmérése történhet szóban, írásban, gyakorlatban



**KÉRDÉSEK,
HOZZÁSZÓLÁSOK**

HASZNOS SEGÉDANYAGOK A TANULÁSI EREDMÉNYEK TÉMAKÖRÉBEN



<http://mek.oszk.hu/18400/18498/>

<https://mek.oszk.hu/18400/18497/index.phtml>



HASZNOS SEGÉDANYAGOK A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE TÉMAKÖRÉBEN



<https://mek.oszk.hu/19300/19399/>



https://tka.hu/docs/palyazatok/ecvet_meres_ertekeles_kezikonyv_web.pdf



A TRÉNING ÉRTÉKELÉSE

Jamboardon, szóban és google formban

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScrs5O7oToXn3ntsVUoILAdl5FJq38gOi4nfUzIMYkqNamKaA/viewform>

Ami a legj

az időnkénti interaktív feladatok

szett

Tanulási eredmény alapú képzés megismerése

tréning és se

több gyakorlat

Tanárok, oktatók új szerepben+ módszertani kéltár átgondolása

hozzáadnék

Digitális felületek gyakorlati megismerése

gyakorlati hasznosság

több gyakorlat + 1 szavazat :-)

közös probléma feldolgozás

jogszabályok, paragrafusok :) + 1 szavazat :-)

új mérőeszközök, mérési szempontok

Projekt alapú oktatás

2.napi információk átbeszélése tematikusan

több gyakorlat + 1 szavazat :-)

közös probléma feldolgozás

törvényi háttér

Fogalmak, KKK megismerése

quizizz használata

"tanári szerep átgondolása"

csoportdinamikai jelenségek

Ilyen nincs.

Az, ahogy láthattam újabb a digitális platformok használatát az online oktatásban.

csoportban dolgozás

A korrekt információk

jól biztosított időkeretek

Példák, esettanulmányok

Konkrétabb és több példa. Esetleges megoldási javaslatok azokra a nehézségekre, amivel a valóságban szembesülünk

Digitális felületek, ágazati alapvizsga.

quizizz

Csoportmunka hasznos volt

nagyon felkészült előadók, jól előkészített órák

Hasznos gyakorlatok

kevés idő - sok tartalom

pozitív visszajelzések

Gyakorlati bemutatás is



**KÖSZÖNJÜK A KÖZÖS GONDOLKODÁST
ÉS EREDMÉNYES TANULÁSI EREDMÉNY
ALAPÚ KÖZÖS MUNKÁT KÍVÁNUNK!**



Farkas Éva – Palencsárné Kasza Marianna